

SCUOLA DELL'INFANZIA

Nella scuola dell'infanzia l'attività di valutazione risponde ad una funzione di carattere formativo, che riconosce, accompagna, descrive e documenta i processi di crescita, evita di classificare e giudicare le prestazioni dei bambini, perché è orientata a esplorare e incoraggiare lo sviluppo di tutte le loro potenzialità.

TRE ANNI	1° Quadrimestre.			2° Quadrimestre		
IL CORPO E IL MOVIMENTO	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Denomina le varie parti del corpo su di sé e sugli altri						
Rappresenta graficamente la figura umana(testa,arti e busto)						
Sa compiere un percorso semplice						
Sa impugnare correttamente il mezzo grafico						
Si orienta nei vari ambienti scolastici						

I DISCORSI E LE PAROLE	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Si esprime con un linguaggio verbale adeguato all'età						
Denomina oggetti conosciuti						
Comprende semplici domande						
Esegue semplici consegne						
Ascolta un breve racconto						

LA CONOSCENZA DEL MONDO	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Esegue semplici consegne contenenti gli indicatori spaziali :(dentro –fuori)(sopra-sotto)						
Classifica oggetti in base a un attributo (forma, colore)						
Discrimina odori, sapori, rumori e sensazioni tattili						
Percepisce il concetto del tempo (prima e dopo)						

IL SE' E L'ALTRO	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Si è inserito nel nuovo ambiente						
Ricerca la relazione con l'adulto e i compagni						
Partecipa ad esperienze collettive						
Rispetta semplici regole di vita quotidiana						
E' autonomo nelle azioni quotidiane						
IMMAGINI, SUONI,COLORI	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Riconosce i colori fondamentali						
Ripete semplici canzoncine, filastrocche e poesie						
Sviluppa interesse per l'ascolto della musica						

QUATTRO ANNI	1° Quadrimestre.			2° Quadrimestre		
	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
IL CORPO E IL MOVIMENTO						
Riconosce le parti del corpo e ne verbalizza le funzioni						
Ha una buona coordinazione generale e segmentaria						
Impugna correttamente la matita						
Matura competenza di motricità fine						

I DISCORSI E LE PAROLE	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
	Ha difficoltà di linguaggio					
Denomina oggetti e immagini e ne definisce le azioni e le qualità relative						
Si esprime con frasi strutturate						
Ascolta e comprende narrazioni, chiede e dà spiegazioni						

LA CONOSCENZA DEL MONDO	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
	Percepisce la posizione degli oggetti in relazione a sé stesso e agli altri (dentro-fuori, sopra-sotto alto-basso, davanti- dietro)					
Classifica oggetti in base ad un attributo dato (forma, colore, qualità d'uso...)						
Discrimina odori, sapori, rumori e sensazioni tattili						
Percepisce le caratteristiche stagionali						

Ricostruisce una sequenza temporale						
Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti						

IMMAGINI, SUONI, COLORI	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Verbalizza le proprie funzioni grafiche						
Usa il colore rispettando il rapporto colore - oggetto						
Disegna su consegna verbale						
Legge immagini						

IL SE' E L'ALTRO	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Partecipa ad esperienze collettive						
Riordina il materiale usato						
Rispetta le regole di vita quotidiana						
Ha fiducia nelle proprie capacità						
Mostra iniziativa ed autonomia nel gioco libero						
Mostra iniziativa ed autonomia nelle attività guidate						

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

CINQUE ANNI	1° Quadrimestre.			2° Quadrimestre		
	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
IL CORPO E IL MOVIMENTO						
Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo						
Adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione						
Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo						
Conosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo in stasi e in movimento						

I DISCORSI E LE PAROLE	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Il bambino arricchisce e acquisisce il proprio lessico, comprende parole e discorsi e fa ipotesi sui significati						
Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale						
Ascolta e comprende narrazioni racconta e inventa storie, chiede e da spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definire le regole.						
Scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta le pluralità dei linguaggi.						

LA CONOSCENZA DEL MONDO	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Il bambino raggruppa e ordina oggetti, materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità						
Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana						
Riferisce correttamente eventi del passato recente						
Osserva con attenzione il suo corpo gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.						
Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto ecc...						
Segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali						

IMMAGINI, SUONI, COLORI	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.						
Inventa storie e si esprime attraverso diverse forme di rappresentazione e drammatizzazione,						
Utilizza materiali e strumenti tecniche espressive e creative, esplora le potenzialità offerte dalla tecnologia.						
Nel disegno rispetta le relazioni spaziali.						

IL SE' E L'ALTRO	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Il bambino sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa controllarli ed esprimerle in modo adeguato						
Sa di avere una storia personale, familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette in confronto con altre.						
Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini.						
Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini						